

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN

DOCENTE

EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO ÁULICO

VOLEIBOL I

CURSO 2do. AÑO

1ra Div.

Diseño Curricular 2009

Profesores: Rojas, Carlos E

Pineda, Antonio

Ciclo Lectivo 2011

MARCO ORIENTADOR

La expansión del voleibol en nuestro país, en especial en nuestra provincia es una realidad palpable en cuanto a sus practicantes, tanto a nivel escolar como competitivo. Este crecimiento debe acompañarse de una transformación cualitativa de los medios de enseñanza en todos los niveles del aprendizaje.

Una enseñanza deportiva correcta puede llegar a constituir una base sólida para la adquisición de hábitos regulares de práctica física, que incidirán positivamente en el desarrollo y mejora de la salud del sujeto.

Mediante el deporte Voleibol, el docente puede satisfacer la mayoría de los objetivos principales señalados en el ámbito escolar desde el punto de vista de la educación física. Del mismo modo es fundamental que el educador sepa canalizar adecuadamente la puesta en práctica de cualquier actividad jugada o deportiva.

El planteamiento de la presente unidad curricular sigue un modelo curricular dirigido y basado en una pedagogía educativo – deportivo, en el cual, se tendrán en cuenta modificaciones y adaptaciones del deporte del voleibol para una correcta iniciación desde la etapa escolar hasta alcanzar una mayor especialización en este deporte. Se estudiará en la presente unidad las características más importantes del Voleibol, así como los beneficios que puede aportar al ámbito escolar.

Si se analiza al detalle la dinámica de este deporte se puede apreciar con claridad que el entorno en el cual se desarrolla es cambiante, circunstancia que crea importantes variaciones espaciales y la necesidad de adaptarse constantemente a las mismas. Junto a las variaciones del espacio, es fundamental añadir la dificultad que supone atender a un móvil (balón) que se desplaza siguiendo trayectorias muy variadas. En el Voleibol se dan dos propósitos fundamentales en relación con el móvil por un lado, la intercepción de su trayectoria y, por otro lado, su lanzamiento y golpeo.

Por otra parte, son muchos los grupos musculares que están implicados en el movimiento, siendo la mayoría de las ocasiones una estructura de acción compleja; y junto a dicha complejidad, las acciones son demandadas a gran velocidad y precisión, lo que le confiere una dificultad extrema. A su vez, va a demandar el funcionamiento de toda una serie de condiciones físicas indispensables. Los rápidos desplazamientos y múltiples saltos que se efectuar en este deporte van a potenciar claramente la musculatura del tren inferior, mientras que los diferentes golpes y pases del balón van a incidir más directamente en el

tren superior.

El futuro profesor de Educación Física deberá realizar una verdadera articulación comprensiva y crítica entre la teoría y la práctica, que solo puede obtenerse desde la reflexión sobre la propia práctica, debe desde el principio ser capaz de manejarlos de tal manera que tenga una destreza inicial a la hora de contextualizarlo a su realidad docente.

Hay muchas críticas respecto a como los profesores enseñan y la educación física no es una excepción. Los programas de formación de profesores de Educación Física han sido muy criticados por el inadecuado desarrollo de sus contenidos académicos, por tener demasiado enfoque técnico con muy poca tendencia hacia las perspectivas reflexivas.

Uno de los problemas del profesor principiante ha sido la dificultad del mismo para pasar del diseño al desarrollo curricular. Como dice Fullan (1991), existen varios niveles de currículo: hay un plan de estudios retóricos respaldados por la administración y un plan de estudio que refleja la práctica real en el aula y el gimnasio.

La educación física descansa sobre el profesor, no es un adulto que receta o suministra un conjunto de ejercicios mas o menos ordenados para que sean reproducidos mecánicamente (con el permiso del alumnado) sino que es un profesional con unos valores, creencias y que debe socializarse de su entorno para construir aprendizaje, valores y personas.

Finalmente hacer ver a los futuros profesores que el proceso de aprendizaje por observación que experimentaron como alumnos, sus impresiones acerca de que enseñar y que es la educación física configuran las perspectivas profesionales sobre el ámbito educativo.

OBJETIVOS

- 1 Conocer el origen y difusión del Voleibol como deporte institucionalizado y el proceso de desarrollo normativo, técnico y táctico que ha experimentado hasta la actualidad.
- 2 Conocer las características generales del Voleibol como habilidad motriz.
- 3 Ejecutar los diferentes gestos técnicos que caracterizan a este deporte, así como saber desarrollar tareas de aprendizaje para una correcta enseñanza del mismo.
- 4 Aprender a articular las técnicas y recursos didácticos del voley para desempeñarse como futuro docente del 2do. Y 3er. Ciclo de la E.G.B., en la educación formal, comunitario o educación informal.
- 5 Desarrollar y diferenciar las posibilidades tácticas más interesantes en las primeras etapas de la iniciación del Voleibol.
- 6 Conocer y aplicar el reglamento básico del Voleibol y el mini Voleibol.
- 7 Adquirir y dominar los conocimientos básicos de carácter teórico –práctico que capacite al futuro profesor para aplicar estos en actividades que tengan que ver con la iniciación al voleibol
- 8 Conocer y aplicar en el juego las principales habilidades técnicas – tácticas del Voleibol, para la resolución de los problemas que surgen al tratar de conseguir los objetivos en juego, respetando sus normas reglamentarias.
- 9 Desarrollar actitud de solidaridad, cooperación y respeto, entre él, sus pares y docentes.

CONTENIDOS:

Eje Temático 1: Introducción a la práctica deportiva: Voleibol

- Historia y Organización del Voleibol en el Mundo y en Argentina.
- Estructura y Funcionamiento a nivel Local, Provincial, Regional, Nacional, e Internacional.
- Presentación del Voleibol, Características Especiales y Específicas.
- Actitud y Valores en el Voleibol.
- Iniciación al Voleibol. Orden de aprendizaje.-Introducción al voleibol: ambientación y juego. El Voleibol como práctica ludo motriz. Movilidad de la regla. Diversión y placer

Eje Temático 2: El Desarrollo Motor

- Desarrollo de la Psicomotricidad General y Especifica. Relaciones Espaciales, Temporales y Coordinación Viso Motora.
- Las Capacidades Motoras; Esquema Psicomotriz; el Aprendizaje Motor en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Etapas y Factores del Aprendizaje Motriz. Capacidades Motoras. Esquema Psicomotor y Factores. El Voleibol en Función de la Actividad Motora.
- Progresiones desde las Actividades Motrices a los Medios Técnicos – Tácticos.
- Capacidades Físicas a Trabajar en Niños de Seis a Catorce Años.
- Métodos y Etapas de Aprendizaje.
- Capacidad motora y el aprendizaje motor.- Posiciones individuales básicas, desplazamientos: características y técnicas.

Eje Temático N°3 Mini voley

- Historia del mini voley, origen y evolución. Guía de Mini voley su organización. Estructura de juego.
- El Mini Voley como agente de desarrollo de la motricidad del niño.
- Mini Voleibol. Su importancia en las instituciones educativas y los espacios no formales y comunitarios.
- El Mini Voley desarrollo táctico, etapas.
- Metodología del aprendizaje técnico, etapas. Desarrollo técnico metodológico del golpe de arriba y de abajo; saque básico de abajo.
- El juego reducido.1 con 1, 1 contra 1, 2 con 2 y 2 contra 2.

Eje temático 4: Mini voley El Desarrollo Técnico

- Desarrollo técnico metodológico del: Remate, elementos y componentes.

- Desarrollo técnico metodológico del Bloqueo simple.
- Desarrollo técnico metodológico del Saque tenis.
- El juego reducido: 3 con 3 y 3 contra 3; 4 contra 4.
- Progresiones para el juego reducido. Coberturas y defensa en el juego reducido.

Eje Temático 5: Organización y Reglamentos

Organización de competencias; desarrollo y ejecución de encuentros de mini voley en el ámbito formal y comunitario. Reglamento de Mini Voley. Reglamento oficial asta el capítulo 12.

.ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

La unidad curricular se desarrollará mediante clases prácticas y teóricas, en ella se abordarán los procesos metodológicos necesarios para el aprendizaje didáctico de los distintos fundamentos que componen el voleibol.

Como aspecto teórico, se abordará mediante clases expositivas, Los trabajos prácticos se realizarán en forma individual y grupal, abordando los temas desarrollados haciendo la relación con los fundamentos y su reglamentación.

ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA DE LA UNIDAD CURRICULAR

Asignatura con modalidad de cursada anual, en la cual podrán desarrollarse coloquios, trabajos de campo, y otras modalidades de intervención que el docente considere necesarias.

EVALUACIONES DE REGULARIZACION

- **Los parciales tendrá dos instancias: escrita/oral y práctica.**
- La evaluación se realizara mediante 2 parciales; en el cual se evaluara contenidos teóricos y prácticos.
- Recuperatorio: los alumnos que no hayan aprobado cualquiera de los exámenes parciales tendrán un solo recuperatorio.

Primer parcial:

El examen escrito versara sobre contenidos teóricos del eje temático 1 y 2

El examen Practico: se evaluara técnica de ejecución, dirección y continuidad.

.Fundamentos a evaluar: Posiciones básicas; Golpe de arriba y de abajo en forma de auto pase y en parejas. Saque básico: desde la línea de fondo realizaran 8 saques de los cuales 5 deberán ser con dirección.

- 6 Lanzamientos de balones con 2 manos a un compañero a una distancia, de 5 m. 4 deberán ser con dirección y precisión. Presentación de carpetas

de apuntes diarios.(no fotocopias)

Segundo parcial

El examen escrito versara sobre contenidos teóricos del eje temático 2 y 3

Examen Práctico: se evaluara técnica de ejecución, dirección y continuidad.

Fundamentos a evaluar: golpe de arriba en forma de levantada a posición 4; pase de abajo (recepción) de 1 pelota lanzada por sobre la red a un compañero, Remate; bloqueo saque tenis. driles, se evaluara técnica de ejecución.

Presentación de carpetas de apuntes diarios.(no fotocopias).

Realización de los trabajos prácticos ya sea en la participación de torneos organizados por la institución/ o alumnos y encuentros de mini voley. En lo formal y no formal.

Examen Final

Será teórico y versara sobre los contenidos teóricos no evaluados en los parciales, mas las reglas del mini voley y el reglamento oficial asta el capitulo 12. Presentación de carpetas de apuntes diarios.(no fotocopias)

El examen practico: los alumnos que aprobaran el parcial de los distintos fundamentos con notas de bueno, M bueno y excelente no se le tomara en el final, teniendo valides solo por 4 llamados, pasado la misma perderá esa condición.

Los que califican con bueno(-) y Regular deberán rendir los mismos en el final.

Asignatura anual: 64 hs reloj

Clases: 2 semanales de 1 h cada una.

Trabajos prácticos: a consideración del profesor de la cátedra.

Fechas tentativas de Parciales:

- **1° Parcial:** Practico: 14 y 15 /06/11

Escrito: 21 /06/11

- **2° Parcial:** Practico: 1 y 2/11/11

Escrito: 15/11/1

Recuperatorio: 22 y 23/11/10

Calendarización:

- Abril: 12,13,19,20,26,27

- Mayo: 3,4,10,11,17,18,24,31

- Junio: 1,7,8,14,15,21,22,28,29

- Agosto: 16,23,24,30,31

- Septiembre: 6,7,13,14,20,21,27,28

- Octubre: 4,5,11,18,19,25,26
- Noviembre: 1,2,8,9,15,16,22,23,29,30

BIBLIOGRAFIA:

- Klaus Drauschke, Christian Kröger. “El entrenador de Voleibol”. Editorial: Paidotribo
- Berthold Fröhner “Voleibol, juegos para el entrenamiento”. . Editorial: Stadium
- Mikhail P. Pimenov. “Voleibol Aprender y progresar”. Editorial: Paidotribo.
- “Manual de entrenadores del curso Provincial de Voleibol I y II”
- “Apunte de la Cátedra”.
- Roberto García. “Voleibol el reglamento comentado”. Editorial: Stadium
- Reglas Oficiales del Voleibol Federacion Internacional de Voleibol.
- Manual curso Nacional I FeVA.
- Horat Baacke. Manual para entrenadores de la FIVB: Mini voleibol.
- La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Edit Gymnos.
- Berthold Fohner. Voleibol juegos para entrenamiento. . Edit Stadium
- Jesús S. Damas Arroyo, José A. Julián Clemente. La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación.
- Gerard Moras. La preparación integral en el voleibol.1000 ejercicios y juegos.
- Apuntes de la catedras.

PROFESOR: Carlos E. Rojas