

PROGRAMACIÓN AÚLICA PARA ESTUDIANTES REGULARES

UNIDAD CURRICULAR: SUJETO II

Justificación:

La presente unidad curricular plantea generar espacios de reflexión y análisis crítico con los estudiantes del Profesorado de Educación Física para el abordaje de temáticas que hacen a la adolescencia y juventud, desde diversos marcos teóricos que dan cuenta de estas nociones de manera contemporánea. Este enfoque cobra mayor relevancia si se conciben las categorías de adolescencia y juventud como una construcción sociohistórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas, en un proceso de permanente cambio y resignificaciones.

La pubertad es la época en la vida de un individuo, hombre o mujer, en la cual comienzan a manifestarse los caracteres de la madurez sexual. Muchos identifican a la pubertad como la primera fase de la adolescencia, en la cual, tienen lugar las modificaciones corporales propias del paso de la infancia a la edad adulta. Será en este momento de la vida en el cual el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, evolucione su psiquis y donde comience a planificar y pensar ciertamente en su futuro.

La importancia de este momento está determinada por ser el momento en el cual se conforman los sustentos afectivos e intelectuales de la persona siendo estos clave en el futuro, la adolescencia también resulta ser clave en el sentido que es aquí donde se va a producir una metamorfosis de cuerpo y mente que será determinante a la hora de llegar a buen puerto de la adultez. Los cambios en la pubertad no son sólo físicos, sino que vienen unidos a un proceso de maduración psicológica y emocional sumamente importante. Los cambios físicos provocan en los jóvenes una afección emocional profunda, en muchos casos porque ni siquiera han sido preparados para ello, porque los padres no les han hablado con frontalidad, o porque se los ha sobreprotegido al punto de no darles el espacio para conocerse y cuidarse ellos mismos.

Es de resaltar la importancia de la adquisición de estos conocimientos por parte de los estudiantes del Profesorado de Educación Física para dotarlos de herramientas conceptuales y de resolución de posibles situaciones problemáticas que les pudiera tocar atravesar en su futura labor docente.

Objetivos:

- Conocer el significado de la pubertad y adolescencia desde diferentes aspectos relevantes en estas etapas (biológicos, fisiológicos, sociales, afectivos, motrices).
- Establecer relaciones entre la Psicología de la adolescencia y su relación con otras disciplinas de conocimiento en general y con la Educación Física en particular.
- Analizar críticamente textos científicos y otros tipos de materiales (audiovisuales, programas socioeducativos relacionados con púberes y adolescentes desde el área de la Educación Física), propiciando instancias de análisis para formular posturas y fundamentar acciones personales.
- Conocer la diversidad de experiencias de cambio en púberes y adolescentes y la diversidad de modos en que se expresan los cambios en los adolescentes en general y en la ciudad de Formosa en particular.

- Generar actitudes y valores positivos que favorezcan una comprensión significativa de la naturaleza de la pubertad y adolescencia del siglo XXI y su presencia en contextos de la futura actividad profesional de los estudiantes del profesorado.

Contenidos:

EJE 1: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: CONSIDERACIONES GENERALES.

Conceptualización de pubertad y pubescencia. Características de la transformación en la pubertad: cambios físicos; caracteres sexuales primarios y secundarios; cambios hormonales. Transición a la vida adulta. Determinaciones sociohistóricas de la conceptualización de juventud y adolescencia.

EJE 2: ADOLESCENCIA: CAMBIOS. DUELOS.

Adolescencia: concepto. La adolescencia en el ciclo vital. Conflicto básico del adolescente. El Yo y la autoestima. Duelos en la adolescencia: por el cuerpo infantil: por el rol y la identidad infantiles; por los padres de la infancia. Duelos en la posmodernidad. Síndrome de la adolescencia normal: búsqueda de sí mismo y de la identidad; la tendencia grupal; la necesidad de intelectualizar y fantasear; las crisis religiosas; la desubicación temporal; evolución sexual del autoerotismo a la heterosexualidad. Rebeldía juvenil: tipos.

EJE 3: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: VÍNCULOS FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES.

Adolescencia, familia, sociedad. Juventud en la época contemporánea. Adolescencia y cultura en Argentina. Adolescencia y consumo cultural. La cultura de la noche. Adolescencia, tribus urbanas y cultura joven. Contexto escolar, social y participación ciudadana.

EJE 4: PROBLEMÁTICAS DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA.

Distorsión de la imagen del cuerpo. Bulimia. Anorexia. Conductas de riesgo juvenil: embarazos juveniles; enfermedades de transmisión sexual; drogadicción; comportamientos delictivos; suicidio; fracaso escolar, alimentación saludable, uso indebido de las TICs. Bullying: caracterizaciones. Tipos de bullying. Medidas de prevención escolar.

EJE 5: PENSAMIENTO ADOLESCENTE.

Pensamiento formal: características. Pensamiento formal o hipotético deductivo. Las operaciones formales en perspectiva evolutiva.

Estrategias metodológicas:

Se propone una **metodología activa y participativa** que promueva la iniciativa y el **aprendizaje autónomo** de los estudiantes, su implicación y participación en tareas individuales y grupales así como la realización de trabajos de síntesis o integración de los contenidos abordados. Las clases se organizarán en encuentros semanales presenciales donde se plantearán actividades a partir de una selección bibliográfica determinada y marcos conceptuales que sostengan la organización de las tareas áulicas.

Se trabajarán lecturas obligatorias y videos educativos en relación a los temas desarrollados y la socialización de producciones grupales e individuales, las cuales estarán acompañadas por la explicación y profundización a cargo de la docente que dicta la unidad curricular. Estas

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.FORMOSA.CAPITAL
SUJETO II.

CURSOS: 3 I, y 3 II DIVISION. PLAN 2009. CICLO LECTIVO 2016

PROFESORA: POLO, ESTELA

actividades pueden requerir trabajo previo o posterior por parte de los estudiantes como así también la participación en Foros educativos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS

Observación directa.

Planilla de seguimiento.

Participación en Foros educativos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Obtener el porcentaje mínimo de asistencias a clases teóricas, (75%), según Reglamento Orgánico en vigencia.

Aprobar el 100% de las actividades propuestas, en tiempo y forma.

Emplear un vocabulario técnico específico, demostrando coherencia y claridad en el discurso expositivo.

Participar activamente en los Foros educativos y en las instancias de debate de los videos educativos propuestos.

Participar activamente con capacidad de escucha, respeto y actitud positiva hacia sus pares y docentes.

Desarrollar la capacidad de análisis de problemáticas relacionadas con los temas desarrollados en clase y elaborar propuestas sustentadas en los marcos teóricos de la cátedra.

Aprobar los 02(dos) parciales con calificación 6 (seis) como APROBADO, y cumplir con el 75% de asistencia. Se preveen 02 (dos) instancias de recuperación. La presente unidad curricular se acreditará por el régimen CON EVALUACIÓN FINAL, ante Tribunal, escrito y oral. Es condición indispensable aprobar el examen escrito a fin de rendir el examen oral correspondiente. En caso que el estudiante apruebe el examen escrito y desapruebe el examen oral, la calificación final será DESAPROBADO

Calendarización

MES	3 I	3 II
Abril	3	4
Mayo	4	3
Junio	4	5
Julio	2	2
Agosto	2	2
Septiembre	5	4
Octubre	4	3
Noviembre	4	4

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.FORMOSA.CAPITAL
SUJETO II.

CURSOS: 3 I, y 3 II DIVISION. PLAN 2009. CICLO LECTIVO 2016

PROFESORA: POLO, ESTELA

Bibliografía

- ABERASTURY, A. "Adolescencia normal".
- GARBARINO, Héctor. "El adolescente y su familia. Repercusión de la crisis de la adolescencia en la familia".
- DINERSTEIN, Aída. "Los jóvenes y el cuerpo". Extraído del manual "Proponer y dialogar 2" UNICEF. Edición 2005. UNICEF; Oficina de Argentina. Bs.As.2005
- DOLTO, F. "Palabras para adolescentes. O el complejo de la langosta". Edit Atlántida. Bs.As. 1992.
- DOLTO, F. "La causa de los adolescentes". Edit Paidós. Bs.As. 2004
- MARGULIS, MARIO Y Ot. "La cultura de la noche" EDit Espasa. Bs.As.1994
- MARGULIS, MARIO Y Ot. "La juventud es más que una palabra". Edit Biblos. Bs.As. 1996
- PALLADINO, ENRIQUE "Psicología Evolutiva".
- URBANO-YUNI. "Y,..no sé.." Edit. Mi Facu. Argentina.2001.
- INFOGRAFÍA: URBAITEL, PABLO. ADOLESCENCIA, TRIBUS URBANAS Y CULTURA JOVEN. Documento descargado de [http/ www.educ.ar](http://www.educ.ar).

PROF.POLO,ESTELA J.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.FORMOSA.CAPITAL
SUJETO II.

CURSOS: 3 I, y 3 II DIVISION. PLAN 2009. CICLO LECTIVO 2016

PROFESORA: POLO, ESTELA