

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

PROGRAMACIÓN AULICA

UNIDAD CURRICULAR

“DIDACTICA ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ADULTOS”

RESPONSABLE:

- Lic. Alberto Verón
- Prof. Mario Benitez

DESTINATARIOS:

- Alumnos de 3° año – I y II división - del Diseño Curricular 2009

CICLO LECTIVO 2016

Justificación:

La Educación Física como disciplina pedagógica, ha transcurrido históricamente por cambios estructurales motivados por las diversas orientaciones educativas, las cuales respondían a lineamientos sociales y políticos, y además a los avances en relación a la evolución del conocimiento en general y del campo específico en particular. La amplitud de su campo permite identificar múltiples objetos enmarcados en su accionar educativo, y como soporte de sus innegables aportes en la promoción de un estilo de vida activo, íntimamente ligado a las diversas manifestaciones de las actividades físicas, recreativas, deportivas y de vida en contacto con la naturaleza, en la población en general.

En este panorama en el cual confluyen diversos factores que condicionan nuestra disciplina, es posible reconocerle un innegable y necesario carácter educativo en los diversos niveles del ámbito formal y en las distintas manifestaciones del ámbito no formal. Este carácter educativo podría asumirse a partir de la atención que realiza de las diversas dimensiones de la persona, atención que se efectúa considerando al cuerpo y al movimiento como elementos propios de su accionar.

Las nuevas culturas juveniles con sus particulares características, influenciadas por una sociedad multicultural, convulsionada con el avance científico- tecnológico, principalmente de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, configura un panorama complejo, que obliga a la educación física a un reposicionamiento disciplinar a fin de colaborar en la educación de los adolescentes y jóvenes.

La promoción de una relación inteligente de los sujetos situados, con su cuerpo, los otros, y el medio natural y social, a fin de recuperarlos del sedentarismo que amenaza a nuestra población en general y a los jóvenes en particular, demanda una reflexión y reformulación de las estrategias de intervención didáctica en los ámbitos tanto formal, como no formal, siendo este último un espacio factible de ser apuntalado para colaborar con la formación integral impulsada desde el sistema educativo.

La Didáctica Especial se organizará como una asignatura de carácter integrador, considerándose un espacio para la articulación de los contenidos propios del nivel secundario y para el tratamiento de los problemas de la enseñanza para el conjunto de ellos, articulándose de manera directa con la formación práctica profesional.

OBJETIVOS:

- ✓ Comprender la complejidad y especificidad de los hechos y prácticas de la Educación Física para el Nivel Secundario y para adultos.
- ✓ Profundizar el conocimiento de las características de cada uno de los componentes del triángulo didáctico en la Educación Física.
- ✓ Conocer los contenidos de la Educación Física para el Nivel Secundario, sus características lógicas, su valor pedagógico, y sus posibilidades de articulación con otros contenidos educativos.
- ✓ Desarrollar competencias que posibiliten tomar decisiones coherentes con los objetivos que se plantean en el Diseño Jurisdiccional Provincial y en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del nivel, adaptándolos a la diversidad local.
- ✓ Diseñar proyectos evaluando estrategias de intervención pedagógicas atendiendo a las características del sujeto, del contexto y el dominio de los contenidos.

CONTENIDOS:

Eje temático 1: Marco General

Las instituciones del nivel secundario.

Organización institucional. Espacios, tiempos y agrupamientos.

Legislación; nacional y provincial. Resoluciones ministeriales y del CFE referidas a la educación secundaria.

Eje temático 2: Marco de la Educación Física.

Fines y objetivos de la Educación Física para el Nivel Secundario.

La Educación Física en el PEI. Su inclusión e integración.

Eje Temático 3: La enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física.

La cuestión metodológica y el diseño de la enseñanza de la Educación Física.

El rol docente en el proceso de enseñanza de la Educación Física.

Estilos de enseñanza en la Educación Física.

Intervención del docente en el proceso de aprendizaje de la educación Física.

Aprendizaje motor; teorías explicativas.

Aprendizaje deportivo.

Propuestas de contenidos para el nivel medio en los Diseños curriculares jurisdiccionales.

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Líneas de acción para el desarrollo de capacidades (Res. 314/12)

La propuesta de enseñanza. Modalidades de planificación. Planificación y programación.

Fases; análisis y diagnóstico, planteamiento y elaboración,

Diseño, ejecución y evaluación. Modalidades de programación.
. Los diferentes niveles de planificación educativa en relación a los niveles de concreción curricular. Proyectos áulicos.
La clase de educación física en el Nivel Secundario
Selección, organización y temporalización de contenidos. De la Educación Física
La relación profesor, contenidos, educandos.

Eje Temático 4: “La evaluación en la educación física”.

La evaluación en la Educación Física: Concepto. Tipos. Funciones.
Criterios de evaluación en Educación Física. Instrumentos.

Estrategias metodológicas:

- Esta unidad se organizará con un formato de asignatura de carácter anual. Se desarrollara encuentros presenciales semanales y en clases virtuales. La participación en ambas instancias será obligatoria.
- Clases teóricas y prácticas presenciales.
- Exposiciones del docente.
- Trabajos y exposiciones individuales. A fin de desarrollar las capacidades de comprensión lectora, comunicación oral y escrita, y el desarrollo del juicio crítico
Trabajos grupales de los alumnos. Afianzamiento de las capacidades anteriores y el desarrollo del trabajo en grupo, resolución de problemas y el juicio crítico.
- Trabajos de integración de contenidos; plenarios. Se apuntará a la resolución de problemas y el juicio crítico
- Exploración de campo, confrontación del marco teórico referencia con la Realidad. (Segundo cuatrimestre)

EVALUACIÓN:

DE PROCESO;

- Aprobación de dos exámenes parciales (con sus respectivos recuperatorios).
- Aprobado con un mínimo de seis (6).
- Primer parcial: escrito (primer cuatrimestre- tercera semana de junio)
- Segundo Parcial: escrito (segundo cuatrimestre – primera semana de noviembre)
- Aprobación de trabajos prácticos individuales y grupales, solicitados conforme a los contenidos desarrollados.
- Aprobación de trabajo de campo: elaboración de proyecto, construcción de un proyecto de unidad didáctica, integrando contenidos de Sujeto de la Educación Secundaria y de Didáctica.

FINAL; Coloquio final ante tribunal examinador.

EVALUACIÓN; ALUMNOS LIBRES:

- Cuestionario con 10(diez) preguntas abiertas referidas a conceptos correspondientes a los cuatro ejes.(aprobación con nota siete)
- Como parte de la evaluación teórica, se requerirá la elaboración de instrumentos o propuestas didácticas referidas a los conceptos en los cuales se ponga de manifiesto el manejo conceptual y la asunción de una postura crítica ante la estructura diseñada.
- La aprobación del examen escrito habilitará al alumno al examen oral, que consistirá en la defensa del examen escrito, como así también responder a consultas del tribunal sobre contenidos correspondientes a los diferentes ejes que requieran profundización.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alujas, A. (2001). Educación Física aportes conceptuales para una Didáctica Especial. Bs. As.
- Blázquez, Sánchez. (1994) La educación física en la nueva reforma.

Madrid.

- Giraldes, M., Brizzi H. , Mdueño, J. (1998) Didáctica de la Educación Física. Ed. Fácua Bs. As.
- José Devís Devís (1996) Educación Física, deporte y curriculum – Investigación y desarrollo curricular – Ed. Aprendizaje – Visor – Buenos Aires.
- Cecilia Bixio (2006) Nuevas perspectivas didácticas en el aula – Buenos Aires.
- Ley N°26.206
- Ley N° 1613
- Diseño Curricular para la educación secundaria.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la educación secundaria.
- Resolución 314/12 – Ministerio de Cultura y educación – Provincia de Formosa.
- El desarrollo de capacidades en la escuela secundaria – marco teórico - Educación para todos: asociación civil – OEI – UNICEF – Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- El desarrollo de capacidades y las áreas de conocimiento – Educación para todos: asociación civil – OEI – UNICEF – Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

ANEXO

TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Elaboración de un Proyecto de diagnóstico, que contemple las dimensiones institucionales con acento en la pedagógica – didáctica. (Inicio del segundo cuatrimestre)
- Trabajo de campo con aplicación de instrumentos de recolección de datos (entrevistas – observaciones – análisis de documentos) y elaboración de informe final- (mes de octubre)
- Diseño de una propuesta didáctica, apoyada en los resultados del diagnóstico llevado a cabo, orientada a un curso en particular, que atienda a las características de los mismos y que integre los contenidos de los NAP e incorpore propuestas para el desarrollo de capacidades. (mes de noviembre)