

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE EN EDUCACION FISICA

PROGRAMACIÓN ÁULICA (Resolución Ministerial N° 1622/15 –RAM)

Carrera	PROFESORADO EN EDUCACION FISICA
Nombre de la unidad curricular	HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA
Formato	Taller <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Asignatura <input checked="" type="checkbox"/>
Régimen de cursada	Cuatrimstral <input checked="" type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/>
Curso	2do AÑO
Año lectivo	2016
Profesor/a	CABALLERO ROSA – TRINIDAD CRISTINA
Cantidad de horas cátedras semanales	6 hs.
Régimen de acreditación de la unidad curricular	Con evaluación final <input checked="" type="checkbox"/> Sin evaluación final <input type="checkbox"/> Promoción directa <input type="checkbox"/>

PROPUESTA ÁULICA

Justificación de la propuesta áulica	<p>La tarea de la Historia como ciencia, implica la búsqueda de la reflexión acerca de un pasado presente frente a la actualidad dinámica, compleja y cambiante. Los procesos sociales en los que estamos insertos, son el producto de un acontecer histórico que como docentes no debemos desconocer. Es imprescindible que los estudiantes logren el desarrollo de estructuras de razonamiento que faciliten su desarrollo integral y sobre todo la capacidad de análisis del porque de nuestro presente hoy.</p> <p>La Educación Física, es la disciplina pedagógica que de manera incuestionable juega un papel relevante en el desarrollo armónico y equilibrado entre cuerpo y mente, pues lo corpóreo es el elemento indispensable para encajar en un mundo que cultiva la cultura del cuerpo como pieza de enlace y desarrollo entre intelecto, salud y deporte. Sin embargo, los sujetos sociales somos el producto del contexto en el devenir del tiempo. Entender el presente y buscar mejorar el futuro deben ser los pilares en la formación docente. Lograr profesionales que no solo integren conocimientos sino que también sean capaces de asumir una posición crítica frente a los saberes, que desarrollen el hábito reflexivo sobre las necesidades reales de la comunidad en la que se desempeñan.</p>
Estrategias metodológicas	<p>El desarrollo de esta unidad curricular hará uso de métodos varios, desde la exposición académica, la resolución de situaciones –problemas y el trabajo colaborativo, buscando la construcción de conocimientos significativos. Asimismo, el desarrollo de actividades individuales de diferente complejidad, conformaran indicativos del desarrollo áulico.</p> <p>Las discusiones expositivas tendrán por finalidad no solo la práctica de la oralidad, sino fundamentalmente la articulación teórico-práctica de los contenidos, por medio de la organización de actividades grupales con carácter obligatorio.</p> <p>La propuesta de esta asignatura es que los alumnos adquieran una actitud responsable y comprometida acorde con su formación como futuros docentes, para ello se promoverá el desarrollo de la comprensión y la discusión intergrupal en clase, generando las condiciones para el desarrollo del pensamiento crítico y valorativo en los alumnos.</p>

	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS-METODOS
Contenidos organizados por ejes. Procedimientos métodos, capacidades – destrezas, valores- actitudes y objetivos.	<p>EJE N° 1: <u>LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS</u></p> <p>La transformación de América Latina durante los Siglos XV - XVII. Los acontecimientos europeos y las luchas por la organización independiente. Surgimiento de nuevas unidades políticas regionales. La formación de las sociedades americanas y las guerras civiles. Argentina y sus intentos de organización.-</p> <p>EJE N° 2: <u>LA FORMACION DEL ESTADO</u></p> <p>La organización institucional después de Caseros. La Argentina moderna (1880-1916). La inmigración. El surgimiento de los partidos políticos. El Radicalismo. Los golpes de Estado como forma de acceso al poder. El Estado de Bienestar. La Republica en crisis (1955-1993). El retorno democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del marco teórico. - Lectura comprensiva. - Elaboración de guía de análisis. - Construcción de esquemas. - Interpretación de redes conceptuales. - Debates guiados. - Redacción de informes.
CAPACIDADES-DESTREZAS	VALORES-ACTITUDES	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comprensión Lectora Interpretación Relación ♦ Expresión Oral Vocabulario Dicción ♦ Producción Escrita Redacción ♦ Juicio Critico Analizar Opinar 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Responsabilidad Participación activa Atención Presentación en tiempo y forma Interés ♦ Solidaridad Respeto Honestidad Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Conocer los procesos políticos, económicos y socioculturales que forjaron la Nación. • Adquirir herramientas conceptuales y operativas que les permitan intervenir activamente en la sociedad. • Valorar el estudio del pasado histórico, político, cultural, económico y social, como herramienta indispensable para la participación ciudadana crítica y activa.
EVALUACIÓN		
Instancias de evaluación	DIAGNOSTICO – PROCESUAL - SUMATORIO	
Criterios de evaluación	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Responsabilidad en el desempeño de las tareas individuales y grupales • Participación activa en clase aportando conocimientos e ideas favorables • Nivel de Comprensión conceptual (claridad conceptual) • Integración de la información y conocimientos adquiridos • Empleo correcto del vocabulario técnico. • Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos. • Porcentaje de asistencia superior o igual al 75%. • Aprobación de 2 exámenes parciales de carácter teórico-practico o sus correspondientes recuperatorios. 	
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Trabajos áulicos • Trabajos prácticos • Carpeta individual • Evaluación escrita y oral 	

Bibliografía obligatoria	<ul style="list-style-type: none">✓ ROMERO, José Luis. BREVE HISTORIA DE LA ARGENTINA. Colección Tierra Firme. Fondo de Cultura Económica. Argentina. 2004.✓ ROMERO, Luis Alberto. BREVE HISTORIA CONTEMPORANEA DE LA ARGENTINA. Sección Obras de Historia, Ed. Fondo de Cultura Económica. 336pp. Bs.As. 2011.✓ BULNER THOMAS, Víctor. HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA DESDE LA✓ INDEPENDENCIA. Fondo de Cultura Económica, 563pp. España. 1998.✓ HARVEY, Ricardo. MANUAL DE HISTORIA CONSTITUCIONAL ARGENTINA. Moglia. Corrientes. 2004.																				
Bibliografía de consulta	<ul style="list-style-type: none">✓ LOPEZ –ALVEZ Fernando y otros. Compiladores. SIETE ESCENARIOS PARA EL SIGLO XXI. Sudamericana. Argentina. 2004.✓ HALPERIN, Tulio. HISTORIA ECONOMICA DE AMERICA LATINA. Siglo XXI. 464pp. España. 2002.✓ GALEANO, Eduardo. LAS VENAS ABIERTAS DE AMERICA LATINA. Catálogos. Buenos Aires. 2004.																				
ANEXOS																					
Anexo A	<p>Calendarización.</p> <table><tr><td>MESES</td><td>ABRIL</td><td>MAYO</td><td>JUNIO</td></tr><tr><td>Eje N° 1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Eje N° 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Parciales</td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Recuperatorios</td><td></td><td>#</td><td>#</td></tr></table>	MESES	ABRIL	MAYO	JUNIO	Eje N° 1				Eje N° 2				Parciales	X	X		Recuperatorios		#	#
MESES	ABRIL	MAYO	JUNIO																		
Eje N° 1																					
Eje N° 2																					
Parciales	X	X																			
Recuperatorios		#	#																		
Anexo B	<p>Trabajos prácticos.</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Era Colonial: ocupación del espacio geográfico.• La Era Criolla: La Guerra Civil. La Republica.• La Era Aluvial: La Generación del 80. Los cambios sociales y sus consecuencias. Los golpes de Estado en la Argentina Conservadora.																				

Para su elaboración se sugiere la lectura reglamento del Académico Marco aprobado por Resolución del MCE N° 1622/15. Asimismo recurra al texto de Martiniano Román Pérez y Eloísa López “Diseños curriculares de aula”, para comprender la propuesta del paradigma socio- cognitivo (para planificar en modelo T). Resolución N°314/Líneas De Políticas Educativa Provincial Para El Enfoque De Desarrollo De Capacidades Y Escolarización Plena.