

Instituto Superior de Formación Docente en Educación Física. Formosa. Capital

Unidad Curricular: **Sociología de la Educación**

Formato: **Seminario.**

Cursada: **Cuatrimestral**

Curso: **3er año I;II;III división. Plan de estudios 2009.**

Profesoras: **CORONEL, Jorgelina - POLO, Estela J.**

Fundamentación:

La Sociología de la Educación es una subdisciplina de la Sociología, con una preocupación central por el estudio del contexto social de la educación. En tal sentido, aborda las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, la movilidad social entre otras temáticas.

En la presente unidad curricular se desarrollarán marcos teóricos para comprender cómo la escuela es uno de los principales agentes socializadores para el hombre, en tanto están inmersas y se rigen de acuerdo a su ambiente sociocultural, pasando a ser la que integra al sujeto a su ambiente. Resulta imprescindible realizar un recorrido por conceptos básicos de la Sociología tales como educación, contexto, cultura, sociedad, agentes de socialización (familia, escuela, pares, medios de comunicación social) así como por las diferentes teorías sociológicas: tradicionales; crítico reproductivistas; crítico radicales, para posteriormente abordar algunas categorías conceptuales desde la Sociología de la Educación, que permitan comprender la lógica de las organizaciones educativas, sus interacciones, los roles de los diferentes actores (directivos, docentes, alumnos, administrativos, etc.).

Se analizarán aspectos teóricos que abordan cómo es posible lograr una experiencia escolar inclusiva que contraste con tanta exclusión. Teniendo presente que, en nuestros países latinoamericanos, la exclusión y la pobreza no son sólo una de las tantas características de las infancias y juventudes que asisten al sistema educativo sino que configuran una trama cultural específica de la vida en la escuela.

Para empezar a pensar una escuela inclusiva, es fundamental reconocer que los procesos de exclusión social, externos a la escuela, tienen consecuencias en la subjetividad de los alumnos y en la producción de trayectorias educativas.

Tenemos que recordar que cuando hablamos de violencia en los espectáculos deportivos nos referimos a los comportamientos de los espectadores. La violencia que se produce en el campo, debida al propio juego, no es nuestro objetivo más que como posible causa de las referidas conductas, aunque en sí misma pueda configurar un específico proyecto de investigación.

Hablar de violencia en los espectáculos deportivos es otro tema propio de la Sociología del Deporte que, desafortunadamente, en los últimos años resulta bastante habitual. Ocurrieron hace unas décadas sucesos alarmantes, a nivel nacional e internacional, que sacaron a la luz un problema hasta entonces no reconocido como tal ya partir de ahí, acertadamente o no, se establecieron estrategias de seguimiento y prevención de distinto tipo.

La finalidad de esta unidad curricular es aportar los elementos analíticos y teóricos para comprender el hecho educativo y contribuir a formar educadores con capacidad de ejercer su profesión de manera crítica y reflexiva en una comunidad con diversidad cultural y con pluralidad de valores.

Objetivos:

- ✓ Conocer conceptos fundamentales de la Sociología en general y de la Sociología de la Educación en particular.
- ✓ Comprender a la educación como sistema dentro del sistema social en su conjunto.
- ✓ Analizar los diferentes niveles e interacciones en que se desarrolla el proceso de socialización escolar.
- ✓ Aplicar conceptualizaciones sociológicas para el análisis del contexto educativo en los diferentes niveles.
- ✓ Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica ante las problemáticas abordadas desde un ámbito general y desde el ámbito del deporte en particular, y entender que a través de la educación se transmiten formas de pensar y modelos de ser y estar en la sociedad.

Contenidos

Eje I- Introducción a la Sociología.

Sociología. Definición. Objeto y problemática. Enfoques: micro sociología y macro sociología.

Agentes y contextos de socialización: familia-escuela-medios de comunicación social.

Sociología de la educación. Diferentes teorías y enfoques sociológicos. Teorías tradicionales; crítico reproductivistas; crítico radicales. Comte, A. Funcionalismo estructural. Teoría del poder o conflicto. Marx, Carlos. Weber, Max Teoría de la racionalización comprensiva. Durkheim: hecho social. Interaccionismos simbólicos: Mead,G. Giroux, Henry. Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido y la esperanza.

Eje II- El Estado como educador.

El sistema educativo como construcción histórica y social. Rol del estado en la educación. Socialización y escuela: función social.

Eje III- Sociología de la organización escolar

Las instituciones educativas como organizaciones. Objetivos. Estructura formal e informal. Organización del alumnado: agrupamientos homogéneos y heterogéneos. Clima escolar: relaciones e interacciones en el aula. Currículo oculto.

El docente: funciones y relaciones. La construcción histórica y social de la profesión docente. La feminización docente. Efecto Pigmalión.

El alumno como grupo social destinatario de la educación. Culturas juveniles: la escuela como agente de inclusión social. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación.

Eje IV- Escuela y comunidad

Escuela, familia, contextos. Nuevas configuraciones familiares. Contextos y su diversidad. Las nuevas tecnologías de la información y su impacto en la escuela.

Sociología de deporte: violencia en los espectáculos deportivos.

Estrategias metodológicas:

Se propone una **metodología activa y participativa** que promueva la iniciativa y el **aprendizaje autónomo** de los estudiantes, su implicación y participación en tareas individuales y grupales así como la realización de trabajos de síntesis o integración de los contenidos abordados.

Las clases se organizarán en dos (02) encuentros semanales presenciales donde se plantearán actividades a partir de una selección bibliográfica determinada y marcos conceptuales que sostengan la organización de las tareas áulicas.

Se trabajarán lecturas obligatorias en relación a los temas desarrollados y la socialización de producciones grupales e individuales, las cuales estarán acompañadas por la explicación y profundización a cargo de las docentes que dictan la unidad curricular. Estas actividades pueden requerir trabajo previo o posterior por parte de los estudiantes además de la participación en Foros educativos.

Instrumentos y criterios de evaluación

Instrumentos

Observación directa.

Planilla de seguimiento.

Evaluaciones de proceso de tipo múltiple choice.

Coloquio para acceder a la promoción de la unidad curricular.

Criterios de evaluación

Obtener el porcentaje mínimo de asistencias a clases teóricas, (75%), según Reglamento Orgánico en vigencia.

Aprobar el 100% de las actividades propuestas, en tiempo y forma.

Emplear un vocabulario técnico específico, demostrando coherencia y claridad en el discurso expositivo.

Participar activamente con capacidad de escucha, respeto y actitud positiva hacia sus pares y docentes.

Desarrollar la capacidad de análisis de problemáticas relacionadas con el marco teórico desarrollado en clase y elabora propuestas sustentadas en los mismos.

Aprobar las dos (02) evaluaciones parciales con calificación 6 (seis) como APROBADO, y cumplir con el 75% de asistencia. Se prevén las correspondientes instancias de recuperación. La presente unidad curricular se acreditará por el régimen PROMOCIONAL. Es condición indispensable aprobar el coloquio de la monografía realizada referida a una problemática, donde se deberá integrar el marco teórico desarrollado.

Calendarización

MES	3 I	3 II
Marzo	01	01
Abril	08	08
Mayo	04	04
Junio	07	07
Julio	04	04

Bibliografía

BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1981). *La reproducción*. Barcelona.

LAIA. BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C. (2003). *El oficio del sociólogo*. Madrid Siglo XXI.

DURKHEIM, E. (1974). *Educación y sociología*. Buenos Aire. Shapire Editor.

Falicov, Estela; Lifszyc, Sara. Sociología. Bs.As. Edit AIQUE. 2005

FOUCAULT, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México. Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Buenos Aires.

(2002). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Instituto Superior de Formación Docente en Educación Física. Formosa. Capital

NARODOWSKI, M. (1993) *Especulación y castigo en la escuela secundaria*. Tandil. Universidad Nacional del Centro.

ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, J. (1980). *Pigmalión en la Escuela*. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid.

TENTI FANFANI, E. Sociología de la Educación. Bs.As. Universidad Nacional de Quilmes. 1999.

TENTI FANFANI, E (1984). *La interacción maestro-alumno: discusión sociológica*, en Revista Mexicana de Sociología, Año XLVI, Nº 1, enero-marzo de 1984, México.

TENTI FANFANI, E. (1999). *Más allá de las amonestaciones. El orden democrático en las instituciones escolares*. Buenos Aires. Serie Cuadernos de Unicef. (2010) *Sociología de la Educación. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires.

Prof. CORONEL, Jorgelina

Prof. POLO, Estela J.