

Unidad Curricular: **Propuesta Variable Complementaria. Seminario de Investigación Educativa**

Formato: **Seminario.**

Cursada: **Cuatrimestral**

Curso: **3er año I;II;III división. Plan de estudios 2009.**

Profesoras: **CORONEL, Jorgelina - POLO, Estela J.**

**Fundamentación:**

En los sistemas educativos y en la formación del nivel superior, la investigación ha llegado a ser una actividad importante y necesaria en el campo educativo. Por este motivo, se ha originado la investigación educativa, como disciplina que "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo."<sup>1</sup> El concepto de investigación educativa se ha ido modificando a medida que han surgido nuevos enfoques para el tratamiento de los fenómenos educativos. Actualmente, son variados los significados atribuidos a la expresión Investigación Educativa, dependiendo de la diversidad de objetivos y características que se le establecen.

El concepto de paradigma desarrollado por Kuhn permite diversos usos y una pluralidad de significados, por eso me parece necesario aclarar cómo será entendido y utilizado el concepto en el desarrollo de esta temática. El término paradigma hace referencia al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada (Alvira, 1982, Pág.34) Cada comunidad de científicos comparte un mismo paradigma y conforma, de esta manera, una comunidad intelectual cuyos integrantes tienen en común valores, creencias, normas, objetivos, un lenguaje determinado, etc.

La Investigación Educativa ha estado determinada por conflictos y debates paradigmáticos, se ha desplazado desde enfoques marcadamente positivistas a enfoques más abiertos y pluralistas. El paradigma sociocrítico, que es el que actualmente se utiliza, se origina como una respuesta a los enfoques que lo precedían, ya que acusa de reduccionismo al positivismo y de conservadurismo a la corriente interpretativa. Las bases de este paradigma la encontramos en la escuela de Frankfurt, en el neomarxismo, en las obras de Freire, Carr y Kemmis, entre otros, y en la teoría crítica social de Habermas.

---

<sup>1</sup> Amal, J. Del Rincón y otros: "Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías". Edit. Labor, 1994.  
(6)

En los aspectos metodológicos y conceptuales, se asemejan al paradigma interpretativo, pero le incorporan la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Todo ello con el fin fundamental de modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas.

Los partidarios de esta línea de investigación intentan conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica; implicar al educador mediante la autorreflexión y dirigir el conocimiento a emancipar al hombre. (Popkewitz;1988) En este sentido, vemos que esta postura niega la hipotética neutralidad de la ciencia. Esta corriente tiene actualmente un impacto muy fuerte en diversos espacios educativos, como son el estudio de la administración educativa, del currículo, de la formación del profesorado, etc.

La Investigación Educativa presenta una serie de características particulares. La multiplicidad de los objetivos y fines que pretende, la singularidad de los fenómenos que estudia y la pluralidad de los métodos que emplea son dimensiones que le otorgan especificidad propia a la vez que hacen más compleja y ardua su descripción y estudio.

El método es un modo de abordar los problemas, siendo la naturaleza del objeto a estudiar, la que hace recomendables posibles métodos y técnicas específicas. El deseo de utilizar un solo método para el estudio de todos los fenómenos, tanto naturales como sociales, es sólo eso, un simple deseo.

La realidad educativa es dinámica, interactiva y compleja, está conformada por aspectos éticos, morales, políticos y sociales que se prestan más a su examen desde planteos humanístico-interpretativos (sin que ello implique el abandono de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo).

Por este motivo, aumenta el riesgo de imprecisión y subjetividad en las investigaciones, sin que por ello se deba renunciar a ellas. Son notorios los obstáculos metodológicos con que choca la Investigación Educativa, pero, como afirma Alfredo Errandonea <sup>2</sup> (6), debemos tener en cuenta que las diferentes técnicas de investigación, tanto cuantitativas, como cualitativas tienen disímiles capacidades y restricciones y, justamente, ese diferente equipamiento que poseen debe complementarse para favorecer las necesidades de la investigación de acuerdo a sus objetivos, al área y al problema a investigar.

### **Objetivos:**

- ✓ Comprender a la investigación educación como un conocimiento necesario para abordar diversos fenómenos educativos.
- ✓ Conocer conceptos fundamentales de la metodología de la investigación Educativa.
- ✓ Analizar las diferentes problemáticas que caracterizan a la Educación Física, a través de la utilización de técnicas de investigación.

---

<sup>2</sup> Errandonea, Alfredo: "Metodología cualitativa versus metodología cuantitativa", Cuadernos de Clacso N° 35, Montevideo.

- ✓ Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica ante las problemáticas abordadas desde un ámbito educativo general y desde el ámbito de la Educación Física en particular, producto de las posibles líneas de investigación que emprendan.

## **Contenidos**

### **Eje I- Introducción al método científico**

Ciencia. Método. Técnicas: conceptos y relaciones que se establecen.

Método científico: definición; características. Investigación: concepto. Tipos de investigación.

### **Eje II- La Investigación Educativa**

Teorías acerca de la evolución del conocimiento científico. Paradigma: concepto. Paradigmas en la investigación Educativa. Etapas del proyecto de investigación.

### **Eje III- Metodología de la Investigación**

Métodos y técnicas de recolección de datos. Validez. Confiabilidad. Procedimientos para la recolección de datos. Análisis documental; observación; entrevista; encuesta; biografías.

#### **Estrategias metodológicas:**

Se propone una **metodología activa y participativa** que promueva la iniciativa y el **aprendizaje autónomo** de los estudiantes, su implicación y participación en distintas instancias de la elaboración del diseño de investigación así como la presentación periódica de los avances del mismo hasta su presentación y defensa final.

Las clases se organizarán en dos (02) encuentros semanales donde se presentarán los avances de las producciones de los diferentes grupos conformados.

Se trabajarán lecturas obligatorias previas en relación a la investigación educativa y la socialización de producciones grupales e individuales, las cuales estarán acompañadas por la explicación y profundización a cargo de las docentes que dictan la unidad curricular. Estas actividades pueden requerir trabajo previo o posterior por parte de los estudiantes además de la participación en Foros educativos.

#### **Instrumentos y criterios de evaluación**

##### **Instrumentos**

Observación directa.

Planilla de seguimiento.

Evaluaciones de proceso de los avances del diseño de investigación

Coloquio para acceder a la promoción de la unidad curricular.

### **Criterios de evaluación**

Obtener el porcentaje mínimo de asistencias a clases teóricas, (75%), según Reglamento Orgánico en vigencia.

Aprobar el 100% de las actividades propuestas, en tiempo y forma que consistirán en tres coloquios, (serán considerados como evaluación parcial a los dos primeros y el tercero se realizará al finalizar y aprobar el diseño de investigación, donde se realizará una defensa personal de dicho trabajo ante las profesoras de la presente unidad curricular). En el tercer coloquio cada grupo de estudiantes, deberán asistir con su diseño de investigación, referido a una problemática del área de la Educación Física, cuya nota mínima deberá ser de siete (07) para ser promocionado cada estudiante.

Emplear un vocabulario técnico específico, demostrando coherencia y claridad en el discurso expositivo.

### **Calendarización**

<b>MES</b>	<b>3 I</b>	<b>3 II</b>
<b>Marzo</b>	<b>01</b>	<b>01</b>
<b>Abril</b>	<b>04</b>	<b>04</b>
<b>Mayo</b>	<b>02</b>	<b>02</b>
<b>Junio</b>	<b>05</b>	<b>05</b>

### **Bibliografía**

Batallán, Graciela. "Taller de educadores: capacitación mediante la investigación en la práctica". Flacso. Bs.As. 1983.

Bernal, César Augusto "Metodología de la investigación" Edit. Pearson. Colombia. 2000.

Sabino, Carlos A. "El proceso de investigación". Edit. Lumen. Bs.As. 1996

Yuni, José y Urbano, Claudio. "Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción". Edit. Brujas. Córdoba.1999.

Prof. CORONEL, Jorgelina

Prof. POLO, Estela J.

