

ISFD Educación Física

Unidad curricular: PEDAGOGIA

CURSO: 1° II y 1° III

Ciclo Electivo: 2014

Responsable: Jorgelina Coronel

Modalidad de cursada: cuatrimestral

FUNDAMENTACION

La formación de profesores es uno de los temas de mayor reflexión, en la formación se trata de acompañar al alumno y facilitarle procesos de construcción del conocimiento que le permitan convertir las situaciones de aula y la de diversos contextos en los que actuara como educador.

La apropiación de una perspectiva pedagógica es fundamental para lograr un saber e intervención cualificada y crítica. A través de la educación la sociedad prepara al hombre no solo para que se inserte al mundo de hoy sino que lo oriente hacia el futuro, para ello la educación debe ser de calidad que es un derecho de todos para cumplir con el desafío de construir una sociedad más justa. También se hace referencia a las múltiples dimensiones del proceso pedagógico, el estudio de las concepciones de la educación, la cual tiene historia, está dotada de temporalidad y condenada a sufrir en su estructura y en su forma, la evolución que sufre las culturas en las diversas épocas.

La pedagogía como ciencia aborda, el estudio sobre los vínculos educativos, la relación pedagógica y las formas que estas adoptan. “ En los diversos ámbitos en que los docentes desarrollan sus tareas, sus prácticas se ven atravesadas por los avatares de los vínculos que los sujetos a quienes atienden sostienen en los ámbitos de su vida cotidiana, y en particular sobre los avatares del vínculo educativo, dada la especificidad de su tarea” (Zelmanovich, 2007).

Hay factores internos y externos que inciden en el aprendizaje y que es necesario conocer para poder generar las estrategias adecuadas para lograr los fines y objetivos de la educación.

La pedagogía en el hacer cotidiano del docente es importante ya que le brinda al futuro profesor las herramientas necesarias para comprender los múltiples factores que intervienen en el hecho educativo, por lo expuesto con esta unidad curricular se pretende recuperar el sentido pedagógico, potencial social y cultural del trabajo docente.

De la problemática anteriormente descrita, se deriva la necesidad de que los futuros docentes se apropien de un conjunto de herramientas teórico prácticas para la facilitación de los aprendizajes específicos de esta disciplina.

Otra temática de igual importancia es la capacidad de identificar las demandas que se plantean al sistema educativo y a la escuela desde la sociedad, en los diferentes ámbitos.

Desde el espacio se intenta indagar acerca del cuerpo normativo y jurídico que le da marco a El presente modulo tiene por finalidad promover en el futuro docente conciencia y competencia sistemática aplicadas al conocimiento, la comprensión y transformación del sistema educativo en general y el argentino en particular desde el futuro rol que le toque desempeñar dentro de su práctica docente.

OBJETIVOS:

- Comprenderán que la educación es un proceso dinámico, permanente y de realización personal y social.
- Analizaran el hecho educativo, sus diferentes formas de ejercicios según el momento histórico.
- Conocerán las corrientes pedagógicas y su historicidad, pedagogos fundamentales y contemporáneos.

CONTENIDOS

Eje I: Recorrido de la pedagogía

Pedagogía y Ciencia de la Educación- concepto- historicidad a través de sus principales corrientes. Pedagogos fundantes y contemporáneos: Hobbes, Comenius, Rousseau, Kant El problema del Positivismo (Comte). La Pedagogía Critica (Freire)

EJE II.-Complejidad de la Educación

Educación. Objeto y categoría de análisis: heteroeducación- auto educación. Clase de educación. Fines educativos.

Eje III: Escuela y Sistema Educativo

Configuración del sistema: Origen- demandas sociales y educación. Contrato Fundacional. La escuela su importancia. Marcos regulatorios-ley 1420- ley 24195- ley 26206, ejes principales.

Eje IV: Demandas actuales

Demandas actuales-Funciones en los distintos momentos históricos- Condiciones para el Trabajo docente- Rol docente- Perfeccionamiento y Actualización. Modelos históricos sobre la formación de los docentes.

Estrategias didácticas:

- La que estará organizada sobre la base de la participación de los alumnos en distintas instancias de trabajo.
- Encuentros presenciales obligatorios-elaboración de producciones parciales y finales.
- Realización de actividades individuales y colectivas.
- Lecturas y síntesis del material bibliográfico.
- Elaboración de trabajos prácticos.
- Exposición, diálogos de marcos teóricos.
- Análisis de publicaciones sobre la educación actual. Elaboración de informes con la bibliografía de la unidad.
- Debates de las producciones grupales.

Evaluación:

-

-Diagnostica, para reconocer aprendizajes previos.

-De proceso, de los contenidos, producciones individuales y grupales. Valorización de exposiciones individuales y grupales. Participación activa en clase. Producción y profundización de los temas seleccionados para el trabajo integrador.

-Examen final con tribunal examinador cuya nota mínima deberá ser de seis.

Condiciones para acceder a la regularidad:

- Porcentaje de asistencia según régimen pedagógico.
- Presentación y aprobación de dos trabajos integradores.
- Aprobación de los dos parciales y la posibilidad de un recuperatorio.

Parciales: 1°- 27-05-2014

2° 15-06-2014

Recuperación: 24-06-2014

Instrumentos de evaluación:

- Planillas de control.
- Observación directa.

- Cuestionarios.

Bibliografías:

- Universidad Virtual de Quilmes Pedagogía. Capítulo I, II, III.
- G. Frigerio-M. Poggi-G Tiramonti. Institución educativa Editorial Troquel.
- Miguel Angel Gomez Mendoza. El modelo tradicional de la pedagogía escolar. Orígenes precursores.
- Isabel Velazquez. U. N de Santiago de Estero Argentina. Una aproximación al mapa disciplina de la Pedagogía.
- M. Educ. ciencia y tecnología- 2006-. Ley de Educación Nacional.
- Demandas sociales y Educación.
- M. C. Educación. 1996. La transformación del Sistema Educativo. Nueva Escuela.
- Luzuriaga L. pedagogía editorial Lozada.
- Nassif R. 1958. Pedagogía General. Editorial Kapeluz.
- Beltrán Llavador, F- San Martín, A. 2000 "Diseñar la coherencias Escolar. Capitulo II". Editorial Mórata Madrid.
- Diker, Graciela- Terigi. Flavia "La formación de Maestros y Profesores: Hoja de Ruta-Cap. III".

- Ministerio M. C y E. Curso para directivos y supervisores. 1998. El aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas. Manual 4.
- Ministerio M.C y E. Curso para directivos y supervisores. 1998. Enfoques y modelos conceptuales para la Formación Docente.